

قسم مدرسة أوغوستا  
إطار عمل للعودة إلى التدريس في الفصل الدراسي  
استناداً إلى إطار إدارة التعليم في ولاية مين  
أخرىف 2020

## جدول المحتويات

الجزء الأول - اعتبارات الصحة والسلامة البدنية اعتبارات الصحة

الجزء الثاني - الاجتماعية والعاطفية والسلوكية والعقلية

الجزء الثالث - البرامج الأكاديمية والطالب اعتبارات التعلم

الجزء الرابع - التوقعات المشتركة للتعليم عن بعد

## 1. تحديد متى يكون آمنًا

من التوجيهات والتوجيهات على مستوى الولاية (ASD) ستكون العديد من القرارات المتعلقة بإعادة فتح قسم مدارس أو غوستا المسؤولين بما في ذلك ، على سبيل المثال لا الحصر:

- حاكم ولاية ماين جانيت ميلز
- مفوض التعليم بندر ماكين ووزارة التعليم في
- مين مراكز مكافحة الأمراض في
- مقاطعة كينبيك منسوق إدارة الطوارئ في مقاطعة كينبيك

ستعمل إدارة مدرسة أو غوستا مع أوامر الولاية والمحلية المعمول بها لتحديد قدرة المدرسة واستعدادها علامات

بما يلي للتخفيف من خطر إصابة الأطفال والموظفين بمرض شديد ASD سيقوم

- على التشاور مع COVID-19 سيتم تشجيع المعلمين والموظفين الآخرين المعرضين لخطر الإصابة بمرض شديد من مقدمي الرعاية الصحية حول ما إذا كان ستكون العودة إلى إعدادات المدرسة الشخصية غير مستحسنة طبيًا
- Kennebec Pediatrics. قم بإنشاء نقطة اتصال مع إدارة الصحة المحلية مثل طبيب مدرسة المقاطعة من خلال
- توفير معقم اليدين للطلاب والموظفين
- توفير معدات الوقاية الشخصية للطلاب والموظفين المعرضين للخطر حسب الاقتضاء
- اسمح للطلاب الضعفاء بإكمال واجباتهم الدراسية تقريبًا
- يجب على جميع الطلاب والموظفين الضعفاء ارتداء معدات الوقاية الشخصية طوال اليوم الدراسي (إلى أقصى حد ممكن).
- ضع عملية لإجراء عمليات تسجيل وصول منتظمة مع الطلاب والموظفين المعرضين للخطر
- السماح بانتقال مبكر للطلاب المعرضين للخطر للذهاب إلى الفصول الدراسية
- الحد من التجمعات / التفاعلات الجماعية الكبيرة لجميع الطلاب والموظفين

سيتم اتخاذ التدابير التالية لفحص الطلاب والموظفين عند وصولهم بحثًا عن الأعراض وتاريخ التعرض

- تقديم أسئلة فحص للأباء لاستخدامها قبل إرسال طفلهم إلى المدرسة. شجع الآباء على إبقاء أطفالهم في المنزل إذا أجابوا بـ "نعم" على أي من أسئلة الفحص وإذا كان أطفالهم يعانون من أي أعراض
- قدم أسئلة فحص لجميع الموظفين وشجع الموظفين على البقاء في المنزل إذا أجابوا بـ "نعم" على أي من أسئلة الفحص وإذا كانوا مرضى. يجب على جميع الموظفين التحقق من الإدارة يوميًا
- مطالبة سائقي الحافلات بفحص الطلاب عند دخولهم الحافلة
- ضع بروتوكولًا للطلاب والموظفين الذين يشعرون بالمرض / يعانون من الأعراض أثناء وجودهم في المدرسة ، والذي يتضمن غرفة عزل
- بتسجيل الوصول مع الطلاب كل صباح لفحص أي أعراض وإبلاغ المدير وممرضة Homeroom سيقوم مدرسو المدرسة عنها. ستقوم الممرضة بفحصهم في الفصل إن أمكن قبل إحضارهم إلى العيادة أو غرفة العزل المخصصة
- ضع بروتوكولًا للزوار للاتصال قبل الدخول ، وفحص الزوار ، وطلب استخدام أغطية / أغطية الوجه ، وما إلى ذلك. تقييد الزوار والمتطوعين غير الضروريين

سيتم وضع الإرشادات التالية لتعزيز ممارسات النظافة الصحية

- تعليم وتعزيز تدابير النظافة الجيدة مثل غسل اليدين وتغطية السعال واستخدام أغطية الوجه
- قم بتوفير صابون اليد ومعقم اليدين بنسبة 60٪ على الأقل من الكحول والمناشف الورقية وعلب القمامة التي لا تعمل باللمس في جميع الحمامات والفصول الدراسية والمناطق التي يتم الاتجار بها كثيرًا
- ضع لافتات في الفصول الدراسية والممرات والمداخل للتواصل حول كيفية وقف الانتشار
- قم بتنظيف / تطهير الأسطح التي يتم لمسها بشكل متكرر على الأقل يوميًا والأشياء المشتركة بعد كل استخدام
- توفير الأغطية وغيرها من معدات الوقاية الشخصية المناسبة للموظفين

- السماح للطلاب والموظفين بإحضار معقم اليدين والأقنعة.
- قم بإغلاق نوافير المياه وتوفير المياه المعبأة في زجاجات أو السماح للطلاب والموظفين بإحضار الزجاجات من المنزل.
- تأكد من أن أنظمة التهوية تعمل بشكل صحيح.
- قم بإنشاء مقاطع فيديو تدريبية للعائلات والطلاب والموظفين.

بالتكثيف والتنظيف والتطهير ومراقبة التهوية الكافية. فيما يلي الخطط ASD يتم إعداد

- قم بإنشاء نموذج تدريب للموظفين لمراجعة استخدام مواد التنظيف وبرتوكولات السلامة وتوقعات التخطيط. سيكمل الموظفون التدريب قبل بدء المدرسة وسيطلب منهم التوقيع.
- سيراقب مدير المباني والأراضي ضوابط التهوية لتوفير تهوية مناسبة.
- ومدير البناء والأراضي على التطهير وسيتملقون Clean-O-Rama تلقى جميع موظفي الحراسة تدريباً إضافياً من إرشادات مفصلة حول المجالات التي يجب التركيز عليها للتطهير أثناء الجائحة.

سيتم وضع الخطط التالية لتشجيع التباعد الاجتماعي من خلال زيادة التباعد والمجموعات الصغيرة والاختلاط المحدود بين المجموعات ، إذا كان ذلك ممكناً:

- حجم الفصول الدراسية سيحدد عدد الطلاب في الفصل للتعلم. سيتم إنشاء الفصول الدراسية وفقاً للتوصيات الصادرة الخاصة بمسافة اجتماعية تبلغ 6 أقدام كلما كان ذلك ممكناً أو ما لا (CDC) عن مراكز مكافحة الأمراض والوقاية منها. ستواجه جميع المكاتب نفس الاتجاه (WHO) يقل عن 3 أقدام على النحو الموصى به من قبل منظمة الصحة العالمية.
- سيتم تقليل أحجام الفصول في النموذج الهجين ولتلبية متطلبات التباعد الاجتماعي في الفصل الدراسي. الحد من الاختلاط بين المجموعات إلى أقصى حد ممكن.
- توفير وقت إضافي للتحويلات.
- حدد مناطق في الممرات (مثل الممرات) كمسارات تدفق لإبقاء الطلاب منفصلين وتقليل تجمعات الطلاب.
- خطط لإجراء تغييرات متداخلة في الفصل لتقليل عدد الطلاب في الممرات في وقت واحد.
- اجعل نفس مجموعة الطلاب تبقى مع نفس الموظفين طوال اليوم للأطفال الصغار وبقدر الإمكان للأطفال الأكبر سناً.

هناك خطة لتدريب جميع الموظفين على بروتوكولات الصحة والسلامة. سيتم الانتهاء من التدريب قبل بدء العام الدراسي كجزء من التدريب السنوي المطلوب. سيطلب من الموظفين التوقيع بعد مناقشة التدريب.

سيتم اتباع الإجراءات التالية لتشجيع الموظفين والطلاب على البقاء في المنزل إذا كانوا مرضى:

- طلب إجراء فحص يومي للوالدين لاستخدامه قبل إرسال طفلهم إلى المدرسة. شجع الآباء على إبقاء أطفالهم في المنزل إذا أجابوا بـ "نعم" على أي من أسئلة الفحص وإذا كان أطفالهم يعانون من أي أعراض.
- طلب فحص يومي لجميع الموظفين وتشجيع الموظفين على البقاء في المنزل إذا أجابوا بـ "نعم" على أي من أسئلة الفحص وإذا كانوا مرضى.
- سيتم تشجيع جميع الموظفين على تسجيل الوصول مع الإدارة يومياً.
- مطالبة العائلات بإحضار الطلاب في أسرع وقت ممكن إذا تم الاتصال بهم لاصطحاب أطفالهم عند الإبلاغ عن مرضهم في المدرسة.
- توفير لافقات تعليمية لتعليم أي شخص يدخل المدرسة.

فيما يتعلق بالبروتوكول ، إذا كان اختبار أحد الموظفين أو (CDC) إرشادات من مركز السيطرة على الأمراض ASD سيستخدم بالإضافة إلى ذلك ، ستكون هناك مساحة عزل مخصصة منفصلة عن مكتب الممرضة أو أي مكان COVID الطالب إيجابياً لآخر حيث يتم تقديم الرعاية الطبية. ستقوم المنطقة بإرسال المعلومات إلى مركز السيطرة على الأمراض والوكالات المحلية الأخرى لتنسيق الاستجابة. ستتلقى العائلات التحديثات من خلال البريد الإلكتروني والمكالمات الآلية والمواقع الإلكترونية حسب الضرورة من قبل المشرف.

## 2. التحضير قبل إعادة الدمج

عند إنشاء خطط إعادة الدخول ، تم النظر في الفئات السكانية الأكثر حرماناً وتهميشاً للتأكد من دعمهم في أي نموذج من النماذج. فيما يلي بعض الاعتبارات:

- أجهزة التعلم الفردية مع النقاط الفعالة المتاحة للعائلات عند الحاجة.

- اختيار البرامج الذي يتسم بالمشاركة والمتصل بالمنهج ، قادر على التمييز بين التعليمات ، وتشجيع حلقات التغذية الراجعة ، والتقييمات المضمنة وتعزيز التواصل.
- زيادة المستشارين المرخصين لتلبية الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية للطلاب.
- زيادة عدد الممرضات للاستجابة للاحتياجات الصحية.
- حدد ساعات العمل الأسبوعية للموظفين لتسجيل الوصول مع الطلاب والعائلات.
- توفير المستلزمات والمواد اللازمة للاستخدام المنزلي لجميع الطلاب.
- ESOL تتم ترجمة الاتصالات لعائلات.

### 3. إعداد المرافق

وستقوم بها لإعداد المرافق لإعادة الافتتاح ASD فيما يلي الخطوات التالية التي تقوم بها

- سيجتمع مدير الأعمال ومدير المباني والأراضي والمسؤولين لمناقشة أي تغييرات أو إضافات ضرورية يجب إجراؤها.
- سيتواصل المشرف ومدير الأعمال ومدير المباني والأراضي والممرضات والمسؤولون حسب الحاجة لضمان توفر جميع المستلزمات الضرورية لدعم إرشادات الصحة والسلامة.
- سيتلقى طاقم الحراسة تدريباً إضافياً على التنظيف والتعقيم لضمان تنظيف جميع المباني والفصول الدراسية تماماً.
- سيتم تزويد الموظفين بمناديل ورذاذ مطهر يمكن استخدامه حسب الحاجة.
- سيتم تغليف جميع السجاد وتخزينه للاستخدام في المستقبل. ستتم إزالة جميع الأثاث الذي لا يمكن تنظيفه وتقييمه بشكل صحيح. يجب تعبئة جميع الألعاب التي لا يمكن تنظيفها وتقييمها يومياً في أكياس حتى لا يتمكن الطلاب من استخدامها.
- سيتم تطهير جميع المناطق ذات اللمس العالي قدر الإمكان وفي نهاية كل يوم.
- سيتم وضع علامة على جميع المناطق مثل المداخل أو الحمامات أو الأحواض أو المناطق الأخرى التي قد يتجمع فيها الطلاب لتعزيز مساحة الوقوف على ارتفاع 6 أقدام.
- سيتم تمييز الممرات بأسهم لإظهار تدفق حركة المرور. إذا كانت حركة المرور في اتجاه واحد ممكنة ، فسيتم وضع علامة على جميع الممرات والسلام وفقاً لذلك.
- سيتم استخدام اللافتات لتذكير الطلاب بالحفاظ على أيديهم لأنفسهم ، والحفاظ على مسافة 6 أقدام ، وارتداء غطاء للوجه ، واستخدام بروتوكولات غسل اليدين المناسبة.
- سيقوم كل مدير مدرسة بتنظيف العائلات والطلاب حول خطة تدفق حركة مرور المركبات والتوصيل والنقاط الخدمات اللوجستية وسيتم وضع اللافتات حسب الحاجة.
- سيتم توفير وتركيب دروع زجاج شبكي في المناطق ذات الازدحام الشديد مثل السكرتارية ومناطق التمرين.
- سيتم إنشاء محطات إضافية لتعقيم اليدين في جميع المرافق. جميع الفصول الدراسية والمداخل ومناطق المكاتب ستكون متاحة للاستخدام. تحتوي جميع الفصول الدراسية الابتدائية على مغاسل فردية لغسل اليدين. سيتم تشجيع طلاب المدارس المتوسطة والثانوية على غسل اليدين قدر الإمكان واستخدام محطات التعقيم اليدوي.
- Siemens سيقوم مدير المباني والأراضي بمراقبة نظام أتمتة المباني لضمان التهوية المناسبة. سيعمل أيضاً مع شركة Building Technology لمراقبة أوقات التشغيل المجدولة وسيزيدها حسب الضرورة.
- سيتم استخدام التواصل من خلال الإعلانات اليومية ورسائل البريد الإلكتروني ووسائل التواصل الاجتماعي لزيادة الوعي بين الموظفين والأسر والطلاب فيما يتعلق بأي إجراءات وتوقعات جديدة.

### 4. توظيف الموظفين والأسر والطلاب قبل إعادة الدخول إلى

- الحراسة وسيقوم موظفو خدمة الطعام بالتدريب على البروتوكولات الأمنية والصحية قبل بدء المدرسة.
- قم بإنشاء نموذج تدريب للموظفين لمراجعة استخدام مواد التنظيف وبروتوكولات السلامة وتوقعات الخطة. سيكمل الموظفون التدريب قبل بدء المدرسة وسيطلب منهم التوقيع.
- فكر في "منزل مفتوح" افتراضي أو ندوة عبر الويب قبل الدخول للعائلات.
- تأكد من توصيل جميع الاتصالات والعلامات والإجراءات من خلال اللغة / المرئيات والأوضاع التي تضمن وصول المعلومات لجميع الطلاب.

- عرض مقاطع فيديو مناسبة للأطفال لتعليم كيفية ارتداء أغطية الوجه وخلعها بشكل صحيح ، مع الاحتفاظ بـ 6 بوصات وإرشادات الصحة والسلامة الأخرى
- سيتم توفير كتيبات الموظفين وأولياء الأمور مع توقع مراجعتها. سيوقع الموظفون وأولياء الأمور على أنهم قد قرأوا الكتيب.

## 5. COVID-19 الاستجابة لحالة إيجابية من

- COVID. حدد غرفة أو منطقة عزل لفصل أي شخص تظهر عليه أعراض
  - سيحتاج كل مرفق إلى إنشاء مساحة وإبلاغ جميع الموظفين
  - ضع إجراءات لنقل أي شخص مريض بأمان إلى المنزل أو إلى مرفق الرعاية الصحية
  - اتصل بأفراد الأسرة لاصطحاب طفلهم في أسرع وقت ممكن
  - للمساعدة في النقل إلى المنزل إذا لم يكن الوالد / الوصي متاحًا First Student استخدم
  - اتصل بالسلطات المحلية إذا احتاج شخص ما إلى نقله إلى المنزل
- قم بإخطار المسؤولين الصحيين والموظفين والأسر فورًا بحالة إيجابية مع الحفاظ على السرية وغيرها من قوانين الخصوصية الفيدرالية وقوانين الخصوصية المعمول بها
- أغلق المناطق التي يستخدمها الشخص المريض ولا تستخدمه قبل التنظيف والتعقيم
  - نظرًا لإغلاق المناطق ، سيتم تطهير المساحة في أسرع وقت ممكن إذا كانت الغرفة مطلوبة على الفور
- CDC اطلب من الموظفين المرضى والأطفال عدم العودة حتى يستوفوا معايير
- بالبقاء في المنزل والمراقبة الذاتية COVID-19 أبلغ أولئك الذين كانوا على اتصال وثيق بشخص تم تشخيصه بـ CDC إذا ظهرت الأعراض. إذا لم يكن لدى الشخص أعراض ، فاتبع إرشادات ، CDC للأعراض واتبع إرشادات المناسبة للعزل في المنزل

## الجزء الثاني - اعتبارات الصحة الاجتماعية والعاطفية والسلوكية والعقلية

### 1. قبل إعادة الدخول

والتواصل مع موظفي الصحة العقلية والمستشارين والأخصائيين الاجتماعيين والمعلمين لوضع خطط ASD استئناس لدعم الموظفين والطلاب والأسر عند عودتهم إلى المدرسة. أجرت المنطقة مسحًا لجمع التعليقات حول خطة إعادة الفتح ، والتي تم نشرها على وسائل التواصل الاجتماعي للعائلات وإرسالها بالبريد الإلكتروني إلى الموظفين. عقدت اجتماعات على مستوى الصف لجمع أفكار الموظفين ومخاوفهم والإجابة على الأسئلة. أرسل مدير المبنى تحديثات أسبوعية وعقدوا اجتماعات على موقع الويب للمنطقة التعليمية مع المستندات والاتصالات المهمة. يوجد COVID للموظفين عند الضرورة. يوجد زر مورد حسب الحاجة. رحب مجلس إدارة المدرسة ELL أيضًا قسم للأسئلة الشائعة. تتم ترجمة المعلومات ويتوفر مترجم المنطقة وموظفو بملاحظات الجمهور وكانت هناك فرص للجمهور للتحدث في اجتماع المجلس. ستكون هناك فرص إعلامية للتواصل مع العائلات والطلاب استعدادًا لإعادة الافتتاح.

لوصول إلى العائلات الطلاب ذوي الاحتياجات الأسر طوال فترة التعلم عن بعد ، ولجعل العمدة أو ASD يتم إعداد الأخصائيين الاجتماعيين أو المستشارين يطورون خطط دعم فردية حسب الحاجة من خلال الوسائل التالية:

- يجتمع فريق مساعدة الطلاب في كل مدرسة لتقييم المواقف الأسرية وتحديد احتياجات الطالب ، ثم يضع خطة للدعم
- سيتواصل العمدة والأخصائيون الاجتماعيون و / أو المستشارون مع العائلات المحددة من خلال المكالمات الهاتفية ورسائل البريد الإلكتروني والنصوص وما إلى ذلك لإنشاء اتصال ثنائي الاتجاه
- سيقوم العمدة والأخصائيون الاجتماعيون و / أو المستشارون بتأسيس وتوثيق طريقة للتواصل الناجح ثنائي الاتجاه مع كل عائلة
- سيتواصلون مع الطلاب المعرضين للخطر قبل بدء المدرسة
- يقومون بمراقبة تقدم الطلاب واحتياجات الطلاب على أساس منتظم من خلال الاتصال المنتظم ثنائي الاتجاه مع العائلات والطلاب والموظفين لتبادل المعلومات حول احتياجات الطالب / الأسرة والتقدم

بمواصلة تنفيذ الممارسات الواعية بالصدمات ASD فيما يلي خطط

- تدريب الموظفين على الممارسات الواعية بالصدمات على مستوى المدرسة والتعلم الاجتماعي العاطفي
- دمج اليقظة في الروتين اليومي

- سيخلق أطباء المدارس والمستشارون وعمداء الطلاب تدريباً لأيام الموظفين في أغسطس .
- سيقوم مستشارو المدرستين بخطط خريفية لدعم الفصل الدراسي حيث يحتاج الطلاب إلى دعم إضافي وتقديم مجموعات لتلبية الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية للمناهج الدراسية (SEL) صغيرة وإنشاء دروس اجتماعية وعاطفية.
- التواصل مع الموظفين بشأن فرص التدريب في مركز أمان مدرسة ماين.
- فيما يلي خطط للتخفيف من آثار التكيف مع الثقافات الجديدة واللغات الجديدة وموارد المجتمع الجديدة ودعم الطلاب والأسر.
- تأكد من أن جميع الاتصالات تراعي احتياجات جميع العائلات. ضع في اعتبارك المهارات والموارد واللغة المتاحة لجميع العائلات.
- الأصغر من العائلات الناطقة بالإسبانية ELL مسح عائلي مترجم للعربية. تم إجراء مكالمات منزلية لمجموعات والصينية.
- تزويد الموظفين بتدريب ضمنى على التحيز لضمان لغة مشتركة.
- كدعم للأسر CANMP والمترجمين الفوريين و ELL قم بتضمين معلمي
- لتسهيل الاستشارة والتواصل مع الوكالات المحلية لدعم McKinney Vento توفير الدعم من أطباء المدرسة لطلاب الاحتياجات الأساسية للطلاب.
- ضع في اعتبارك تأثير ارتداء الأقنعة على القدرة على قراءة المشاعر وتعبيرات الوجه ، ومتابعة الكلام ، والمشاركة في التداخلات المتعلقة بالكلام ، والقدرة على المتابعة والمشاركة بشكل عام في الأكاديميين. ضع في اعتبارك تأثيرات إضافية على متعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب ذوي الإعاقات ، بما في ذلك الصم وضعاف السمع.
- راجع بروتوكولات التمر مع الطلاب والموظفين.

## 2. هيكل إعادة الدخول لدعم الاحتياجات الفريدة لمجتمع مدرستك: استشر موظفي الصحة العقلية والمستشارين والأخصائيين الاجتماعيين والمعلمين.

من موظفين من رياض الأطفال وحتى الصف الثاني عشر يمثلون الإداريين ASD تتكون اللجنة الفرعية لتخطيط والمستشارين والأطباء وعمداء الطلاب وموظفي دعم الطلاب بالإضافة إلى ممثلين من مجلس مدرسة أوغوستا وجمعية المعلمين. فيما يلي الاعتبارات التي حددتها اللجنة الفرعية لتلبية الحاجة إلى مناهج متباينة على أساس العمر والصف ومستويات النمو ؛ النظر في نماذج الحلقات من أجل المرونة:

- خطة واسعة للمنطقة وضعتها اللجنة الفرعية مع توصيات للمباني الفردية للتكيف مع احتياجاتهم الخاصة.
- تدريب الموظفين مع الأطباء لمناقشة الشكل الذي يمكن أن يبدو عليه الفلق / التوتر في كل مرحلة دراسية ووضع استراتيجيات لمشاركتها مع الموظفين لتقليل أو معالجة استجابات الإجهاد وتطوير حساسية الصدمات في فصولهم الدراسية.
- يقوم المستشارون / الأطباء بعمل نموذج وتسهيل اجتماعات الفصول الدراسية بالتعاون مع المعلم للسماح للطلاب بمعالجة خبراتهم بشكل جماعي.
- دعمًا إضافيًا لمحو الأمية والرياضيات للطلاب Title I يقدم موظفو
- يقدم موظفو التربية الخاصة التطوير المهني في التمايز.
- يتم تضمين المناهج الاجتماعية والعاطفية عن قصد في المواد الأكاديمية الأساسية لضمان إمكانية تقديمها في سيناريوهات تتطلب يومًا مختصرًا أو جدولًا زمنيًا مختلطًا أو تحولًا مفاجئًا إلى التعلم الافتراضي.
- الاستمرار في تنفيذ خطة التدخلات السلوكية الإيجابية ودعم الممارسات التصالحية.
- أنشئ صفوفًا أصغر حجمًا حيث يمكن للمدرسين والطلاب زيادة رعايتهم الاجتماعية والعاطفية لبعضهم البعض.
- أهمية تسجيلات الوصول مع الموظفين ؛ لتشجيع اليقظة واستخدام خطط مساعدة الموظفين من أجل ASD تدرك تدريبًا على الرعاية الذاتية للموظفين ويبني الفرص في ثقافة المدرسة بما في ذلك اليقظة أثناء النهار ASD الرفاهية. سيوفر وأنشطة العافية بعد المدرسة. سيقوم الأطباء والمستشارون في المدرسة بتطوير وإرسال رسائل بريد إلكتروني أسبوعية للرعاية الذاتية والتأمل الذاتي لتعزيز العافية واليقظة وتقليل التوتر. سيتم تشجيع الموظفين على استخدام برنامج مساعدة الموظفين. سيقوم المعلمون الموجهون بمراقبة الموظفين الجدد وكذلك تشجيع زملاء الذين قد يحتاجون إلى الدعم للوصول إلى الموارد المتاحة من خلال التطوير المهني المقدم للموظفين قبل العام الدراسي ، سيكون من المهم توفير الوعي بالفلق والاكتمال كجزء من العمل الواعي بالصدمات. بالإضافة إلى ذلك ، سيكون هناك

- على مستوى المدرسة - إقامة اتصال منتظم مع الفصول الدراسية الفردية من قبل المستشارين والأطباء وعمداء SEL الطلاب من أجل التواصل مع الموظفين والطلاب ، والتركيز على الضغوطات ومعالجتها بشكل استباقي.
- إنشاء عملية إحالة واضحة في كل مبنى. إنشاء عملية للمساعدة في تحديد وتقديم الدعم للموظفين والطلاب الذين ربما COVID-19 يكونون أكثر عرضة لصدمة ضغط كبيرة من
- شجع الموظفين على تحديد واستخدام دعم زملاء العمل داخل المبنى بما في ذلك الموجهين لموظفي السنة الأولى
- إنشاء فرص لكسر القناع
- سيقوم الموظفون بنمذجة ممارسات الصحة العقلية الجيدة والرعاية الذاتية وآليات التأقلم للطلاب

يتضمن إطار الاستجابة إلى التدخل وإطار التدخلات السلوكية الإيجابية التركيز على الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية للطلاب. أيضًا ، ستتم مشاركة الموارد على مواقع المنطقة التعليمية والمدارس. سيكون هناك تسجيل وصول يومي لقياس احتياجات الطلاب. تعزيز أنشطة عافية الموظفين ASD والموظفين. ستواصل



## الجزء الثالث - البرامج الأكاديمية واعتبارات تعلم الطالب

### 1. نظرة عامة على النماذج التعليمية المحتملة

خطط إعادة فتح للمستوى الابتدائي ، ومستوى المدرسة المتوسطة / الثانوية والمركز الفني لمنطقة العاصمة. يجب ASD أعدت الرجوع إلى هذه الخطط حيث أن كل منها يحدد النماذج التعليمية. فيما يلي خطط التطوير المهني للموظفين استعدادًا للنماذج التعليمية

- استعرضت اللجنة وراقبت الندوات المجانية عبر الإنترنت والجلسات الحية حول التعلم عن بعد ونماذج التعلم المدمج الإلكتروني ، بالإضافة إلى الموارد الأخرى MDOE المتاحة على موقع
- سؤال المعلمين من خلال الحوار مع مستويات الصف والقسم عما يحتاجون إليه للتطوير المهني. أيضاً ، قم بتصميم الساقية ، وتأملات ربيع 2020 والمناقشات مع الموظفين ASD نتائج مسح
- (التطوير المهني سيتم إجراء للموظفين قبل بدء المدرسة (20 ، 21 ، 23 ، 25-28 ، 31 و 4-1 سبتمبر)
  - COVID-19 تدريب الموظفين على البروتوكولات المتعلقة بـ
  - (Seesaw و Google Classroom) تدريب الموظفين على التعلم عن بعد / الأنظمة الأساسية المختلطة (والتوقعات (للطلاب والموظفين
  - (تدريب الموظفين على الأساليب والتوقعات المختلطة (للطلاب والموظفين
  - تدريب الموظفين على كيفية تطوير خطط الدروس الخاصة بهم - التعلم المتزامن وغير المتزامن
  - تدريب الموظفين على تلبية الاحتياجات العاطفية الاجتماعية للطلاب والموظفين
- في عدد الموظفين بالإضافة إلى ذلك سوف
  - مراجعة للمناهج التعليمية / معايير لتسليط الضوء على ما هو ضروري لمحددة الصف مستويات / الإدارات (أي تحقيق كور) وطلبة
  - طالبا المطر شخصيا لجميع النماذج التعليمية في بداية العام، بغض النظر عما إذا كانوا الاختيار شخصياً أو T في المنزل
  - قم بإنشاء مقاطع فيديو للمعلمين / الموظفين لشرح كيفية الوصول إلى التكنولوجيا والموارد من خلال التعلم فتح مرفق ، تكبير ، Google Classroom ، عن بُعد. الكيفية: ثقافة البريد الإلكتروني
  - تأكد من أن جميع الطلاب لديهم إمكانية الوصول إلى التكنولوجيا و / أو الحزم الورقية
  - إجراء ومراجعة مسح تقييم الاحتياجات (يوليو 2020) للموظفين والآباء / الأوصياء - الوصول إلى (التكنولوجيا ، ومساحة التعلم في المنزل ، والاحتياجات الأساسية (التغذية

بالإضافة إلى التقييمات (Envision Math ، MyMath ، NWEA ، موجه الكتابة ، F&P) أدوات التقييم الحالية ASD ستراجع التكوينية لضمان جمع البيانات ومراقبتها لإبلاغ التعليمات لتلبية الاحتياجات الفردية على أفضل وجه. سيكون هناك توثيق وتواصل مستمر بين الموظفين والعائلات

تلتزم المنطقة بالتأكد من مراعاة الطلاب ذوي الإعاقة والطلاب من متعلمي اللغة الإنجليزية وغيرهم من الفئات السكانية الخاصة. فيما يلي هذه الاعتبارات

- لا يزال التعليم المجاني IEPs و نظرًا لفرص التعلم الجديدة لجميع الطلاب ، من المتوقع أن تكون متطلبات 504 متوقعًا لجميع الطلاب (FAPE) والملائم
- التأكد من أن الجميع لديهم إمكانية الوصول إلى التكنولوجيا و / أو الحزم ، بما في ذلك تلك غير اللفظية ، وضعاف السمع / البصر ، إلخ
- و Sped التعليم المتميز (المهارات الأكاديمية والتنفيذية) سواء كان ذلك شخصيًا أو عن بُعد ؛ العمل بشكل تعاوني مع والباب الأول بشروط ELL
- و 504 IEP تأكد من تلبية
  - تدريب الموظفين على تلبية وسائل الراحة في بيئة جديدة
  - تقييم الحاجة إلى منصات بديلة
- (صعوبات التعلم ، الكلام ، الإدراك ، السلوك) IEP تأكد من تلبية أهداف التعلم الخاصة بـ

هناك خطط لاستعادة فقدان التعلم الذي قد يكون قد حدث نتيجة التعلم عن بعد. سوف تستعيد الصفوف ما قبل الروضة حتى الصف الثاني عشر التعلم المفقود على مدار العام من خلال الاختبارات السابقة واللاحقة وإطار الاستجابة للتدخلات. بالإضافة إلى ذلك ، ستوفر الصفوف 9-12 خطة لفصول الربع الرابع 2019-2020. من أجل أفضل قياس لتقدم الطلاب الذي تم إقراره حتى نهاية الربع الثالث وما هو النمو المتوقع حتى نهاية العام الدراسي 2019-2020. سيتم النظر في ما يلي:

- (العلوم ، ELA ، المقاييس الأكاديمية التكوينية (الرياضيات
- (استطلاع تجارب الطفولة الضارة) ACES المهارات الاجتماعية والعاطفية (مثل
- مراقبة التقدم وبيانات التدخل قبل مارس 2020 الحالية
- المهارات التنفيذية
- (ومشكلات الوصول إلى) هل كان الطفل قادرًا على ذلك) المشاركة بشكل هادف في التعلم عن بعد؟
- استخدام تقييمات المنطقة لتقييم جميع الطلاب في الخريف لتحديد الفجوات في التعلم
- مراجعة البيانات الأكاديمية قبل 13 مارس

## الجزء الرابع - التوقعات المشتركة للتعليم عن بعد

أعدت المدرسة الأمريكية بدبي خطط إعادة الفتح للمستوى الابتدائي ، الأوسط / مستوى المدارس الثانوية والمركز التقني منطقة العاصمة، والتي تشمل التعلم عن بعد، ويجب الرجوع إليها هذه الخطط لأنها كل مخطط نموذج التعلم عن بعد. إعداد وللتعلم عن بعد ر سوف تحدد معايير القوة حسب الرتبة و / أو منطقة الموضوع في من أجل تعويض الوقت التعليمي الضائع ، سيحدد المعلمون eachers مستوى التحصيل الحالي للطلاب من خلال التكوينية و التقييمات النهائية.

فيما يلي اعتبارات إضافية للتعلم عن بعد:

- ستكون هناك توقعات مشتركة في كل مستوى صف للتعلم المناسب عن بعد.
- سيتبع الطلاب الجداول الأكاديمية المقررة عن بُعد المحددة في كل مدرسة من مدارسهم.
- ستتبع جداول التعلم عن بعد الجدول الزمني المنتظم للمدارس المتوسطة والثانوية ، كلما أمكن ذلك.
- سيتم استخدام نظام تتبع الحضور لجميع أيام التعلم عن بعد.
- سيتم الحفاظ على ممارسات وسياسات المدرسة المتعلقة بتوقعات التعلم والدرجات وما إلى ذلك ، على الرغم من أن بعض التقييمات قد يتم تغييرها أو استبدالها.
- في المرحلة الابتدائية ، سيكون للطلاب تسجيلات وصول افتراضية يومية وتعليمات جماعية صغيرة مع المعلم المعين. ستكون هناك أنشطة ومهام إضافية عبر الإنترنت وغير متصلة بالإنترنت لإكمالها الطلاب.
- Googleclassroom وستستخدم الصفوف من 3 إلى 12 منصة Seesaw النظام الأساسي PreK-2 ستستخدم.
- سيتم صياغة خطاب يصف الآداب الرقمية المناسبة وتوزيعه على أساس المدرسة إلى المدرسة حسب احتياجات طلاب المدارس الابتدائية والثانوية.
- ستستمر المدرسة بساعات محددة من العمل للموظفين.