

# Augusta Elementary Plan of Procedures & Protocols for the Re-Opening of School 2020-21 Farrington-Gilbert-Hussey-Lincoln



## ، إجراءات وبروتوكولات إعادة افتتاح مدارس أوغوستا الابتدائية

قامت إدارة مدرسة أوغوستا ، بالشراكة مع إدارة التعليم في ولاية مين ومركز السيطرة على الأمراض والوقاية منها في مين ، بوضع إرشادات لدعم طلابنا وموظفينا وعائلاتهم في إدارة مدرسة أوغوستا إطار إعادة فتح المدارس يوفر نهجاً متدرجاً بخطوات واضحة وقابلة للتنفيذ. D.لوباء COVID تحديد خططهم واستراتيجياتهم لإعادة فتح المدارس في استجابة يُنصح بها قبل عودة الطلاب والموظفين إلى المباني المدرسية ، جنباً إلى جنب مع إرشادات قابلة للتطبيق طوال العام الدراسي 2020-2021

هذا النهج مبني على توجيهات وتوصيات مسؤولي الصحة ؛ تتماشى بشدة مع إرشادات إعادة الفتح التي قدمها زعمائنا الفيدراليون والولاية ؛ وهي مصممة لمساعدة المناطق في إعطاء الأولوية لصحة وسلامة الطلاب والمعلمين أثناء فتح المباني المدرسية وتقديم التعليمات للعام الدراسي 2020-2021.

يدعم هذا المستند العمل الذي تم تطويره بواسطة إطار عمل إعادة فتح المدارس عن طريق إضافة تفاصيل إلى المعلومات المقدمة في الخطة. إذا كانت لديك أي أسئلة ، يرجى الاتصال بمدير المبنى أو إرسال بريد إلكتروني إلى أحد المسؤولين.

مستوى انتشار الجماعة كما هو  
محدد من قبل الولاية  
المسؤولي الصحة المحلية

\* في شخص / جميع الطلاب  
RECOMMENDATIONS

المهجين  
RECOMMENDATIONS

التعلم عن

اصفات



اعتبار المنطقة / مدرستهم

COVID

"6 " 6-3

\* Maine DOE

" / " "  
Maine CDC  
'6 ' 6-3

: MDOE Communication July 29

2020

اعتبارات المنطقة / المدرسة

K-1  
2  
instr  
6-2  
uction  
(A B).  
( )  
B

" "

:

/ 6-3  
)  
(

اعتبارات المنطقة / المدرسة

2 -  
6-3

مستوى انتشار الجماعة كما  
هو محدد من قبل الدولة  
المحليين  
ومسؤولي الصحة

الخضراء

RECOMMENDATIONS

الأصفر

RECOMMENDATIONS

الأحمر

ممارسة الوقاية



اعتبار المنطقة / مدرسة:

/  
/  
6-3  
6  
/  
2

COVID-19.

( )

اعتبارات المنطقة / المدرسة:

/  
/  
6-3  
6  
/  
2

COVID-19.

( )

اعتبارات المنطقة / المدرسة:

COVID-19

/

# Augusta

مستوى انتشار المجتمع كما هو محدد من قبل الدولة والمواطنين ومسؤولي الصحة

الخضراء  
RECOMMENDATIONS

الأصفر  
RECOMMENDATIONS

الأحمر

دخول المباني  
المدرسية<sup>3</sup>



اعتبارات منطقة / مدرسة

6

COVID 19 ( )

/

A : /

/ /

اعتبارات المنطقة / المدرسة

6

Signage

COVID-19

( / )  
: /  
/


/ /

اعتبارات المنطقة / المدرسة  
المباني المدرسية مغلقة أمام الطلاب

COVID-19

/.



	الخضراء RECOMMENDATIONS	الأصفر RECOMMENDATIONS	الأحمر
يقدم الوجبات 	منطقة / مدرسة اعتبارات 6  30 / staff 6 / Kitchen	اعتبارات المنطقة / المدرسة: 6  30 / 6 /	اعتبارات المنطقة / المدرسة: مباني المدرسة مغلقة أمام الطلاب

مستوى انتشار الجماعة كما  
هو محدد من قبل الولاية  
المسؤولي الصحة المحلية

الخضراء

RECOMMENDATIONS

الأصفر

RECOMMENDATIONS

الأحمر

انتقالات



منطقة/ اعتبارات المدرسة

/ )  
)  
( )

اعتبارات المنطقة / المدرسة

/ )  
)  
( )

المباني المدرسية مغلقة أمام الطلاب ؛

مستوى انتشار الجماعة كما هو  
محدد من قبل الولاية  
المسؤولي الصحة المحلية

الخضراء  
RECOMMENDATIONS

الأصفر  
RECOMMENDATIONS

الأحمر

إجراء كبير  
التجمعات  
الجماعية



اعتبارات المنطقة / المدرسة:

f.

اعتبارات المنطقة / المدرسة:

اعتبارات المنطقة / المدرسة:  
مباني المدرسة مغلقة أمام الطلاب



مستوى انتشار الجماعة كما  
هو محدد من قبل الولاية  
المسؤولي الصحة المحلية

الخضراء

RECOMMENDATIONS

الأصفر

RECOMMENDATIONS

الأحمر

نقل الطلاب



اعتبارات منطقة / مدرسة:

6  
Windows

اعتبارات المنطقة / المدرسة:

6  
Windows

اعتبارات المنطقة / المدرسة:





	<p>خدمات دعم الطلاب:</p> <p>/</p>	<p>خدمات دعم الطلاب:</p> <p>/</p>	<p>خدمات دعم الطلاب:</p> <p>/</p>
	<p>خدمات التعليم الخاص / القسم 504 خطط</p> <p>FAPE IEP.</p> <p>IEP 504</p> <p>) /</p> <p>).</p> <p>IEP / 504.</p> <p>Zoom</p> <p>google.</p> <p>IEP.</p> <p>/</p> <p>/ google.</p>	<p>خدمات التعليم الخاص / 504 خطط</p> <p>FAPE IEP.</p> <p>IEP 504</p> <p>) /</p> <p>IEP / 504.</p> <p>Zoom google.</p> <p>IEP.</p> <p>/</p> <p>/ google.</p> <p>Additional accommodations and frequency of in-person instruction may differ depending on individual student needs</p>	<p><b>Special Education Services/ Section 504 Plans</b></p> <p>Educators will continue to connect remotely with students on their caseloads to provide FAPE to all students on IEP plans. IEP/504 meetings will continue to be scheduled and facilitated remotely via the zoom or google meets platform. IEP and 504 accommodation plans will continue to allow students to access the curriculum (adjustments may be made due to the change in educational environments/platforms as needed). Student data will continue to be collected to inform support and specialized instruction as outlined in the IEP. Speech, Occupational/ Physical Therapy, and social work services will be provided remotely. Some initial referral testing, or annual/triannual reviews may need to be postponed or delayed. Director will oversee and communicate with families.</p>

	<p><b>English Language Learners (ELL), Response to Intervention (RTI), Title 1, Gifted &amp; Talented (GT) Programming</b></p> <p>All students identified as needing English Language Learner support, accelerated studies, gifted and talented programming, and/or Response to Intervention supports will continue to receive services as part of the hybrid model.</p> <p>Students will be assessed and RTI determinations will be made in the fall. There will be a clearly defined process and criteria for determining support. All RTI decisions will be made through a team approach.</p> <p>ELL, RTI, Title 1, and GT student support staff will continue to collaborate with grade level teachers to support individual needs of students both in-person and remotely as needed.</p> <p>Teachers will continue to monitor progress, assess student performance on specific learning needs, and provide the necessary individualized support both in-person and remotely.</p> <p>Additional accommodations and frequency of in-person instruction may differ depending on individual student needs, specialized instruction for ELL students.</p>	<p><b>English Language Learners (ELL), Response to Intervention (RTI), Title 1, Gifted &amp; Talented (GT) Programming</b></p> <p>All students identified as needing English Language Learner support, accelerated studies, gifted and talented programming, and/or Response to Intervention supports will continue to receive services as part of the hybrid model.</p> <p>Students will be assessed and RTI determinations will be made in the fall. There will be a clearly defined process and criteria for determining support. All RTI decisions will be made through a team approach.</p> <p>ELL, RTI, Title 1, and GT student support staff will continue to collaborate with grade level teachers to support individual needs of students both in-person and remotely as needed.</p> <p>Teachers will continue to monitor progress, assess student performance on specific learning needs, and provide the necessary individualized support both in-person and remotely.</p> <p>Additional accommodations and frequency of in-person instruction may differ depending on individual student needs, specialized instruction for ELL students.</p>	<p><b>English Language Learners (ELL), Response to Intervention (RTI), Title 1, Gifted &amp; Talented (GT) Programming</b></p> <p>All students identified as needing English Language Learner support, accelerated studies, gifted and talented programming, and/or Response to Intervention supports will continue to receive services as part of the virtual model.</p> <p>Students will be assessed and RTI determinations will be made in the fall. There will be a clearly defined process and criteria for determining support. All RTI decisions will be made through a team approach.</p> <p>ELL, RTI, Title 1, and GT student support staff will continue to collaborate with grade level teachers to support individual needs of students remotely as needed.</p> <p>Teachers will continue to monitor progress, assess student performance on specific learning needs, and provide the necessary individualized support remotely.</p> <p>Additional accommodations and frequency of instruction may differ depending on individual student needs, specialized instruction for ELL students</p>
--	---	---	---

1ZfZj\_n\_t nk k | I k\_t  
@vZNX\_jMyXZ{Zk b ZX  
Ut y(MZ MIXjnVjT  
aZNTa'n\_BWjA

**Green**  
RECOMMENDATIONS

**Yellow**  
RECOMMENDATIONS

**Red**  
RECOMMENDATIONS

**COVID-19**



**District/School Considerations:**  
A medical isolation room will be identified for students and staff who exhibit COVID-19 symptoms  
All students and staff must wear face coverings. Face shields may be an alternative for those students with medical, behavioral, or other challenges who are unable to wear masks/face coverings.  
Masks Breaks will occur throughout the day and will happen when students are 6 ft apart.  
Reusable masks should be washed daily.  
Parents/Guardians must screen their students for illness before sending them to school.  
Any staff or student with a fever of 100.4 or greater should not be in school  
See the Parent/Guardian/Student COVID-19 Guide for the Return to School for more information. Students and parents will need to sign the Safety Agreement to participate in in-person learning.

**District/School Considerations:**  
A medical isolation room will be identified for students and staff who exhibit COVID-19 symptoms  
All students and staff must wear face coverings. Face shields may be an alternative for those students with medical, behavioral, or other challenges who are unable to wear masks/face coverings.  
Masks Breaks will occur throughout the day and will happen when students are 6 ft apart.  
Reusable masks should be washed daily.  
Parents/Guardians must screen their students for illness before sending them to school.  
Any staff or student with a fever of 100.4 or greater should not be in school  
See the Parent/Guardian/Student COVID-19 Guide for the Return to School for more information.  
Students and parents will need to sign the Safety Agreement to participate in in-person learning.

**District/School Considerations:**  
School is closed to students.  
Students will be learning from home.  
Staff will connect with students to help them access learning resources.

